



Budoucnost odborného vzdělávání a přípravy spočívá v zaměření na účastníky vzdělávání

V současném rychle se měnícím prostředí vzdělávání a trhu práce je třeba podporovat strategie více zaměřené na účastníky vzdělávání a budovat mosty mezi počátečním a dalším odborným vzděláváním a přípravou. [Nejnovější informační přehled střediska Cedefop o budoucnosti odborného vzdělávání](#) a přípravy přináší poznatky o tom, jak se obsah odborné přípravy a její poskytování mění v reakci na rychle se vyvíjející potřeby trhu práce v oblasti dovedností.

Mnohé země svůj přístup k počátečnímu odbornému vzdělávání a přípravě racionalizovaly sloučením podobných kvalifikací do obecnějších kategorií, přičemž zároveň rozšířily jejich profil a profesní rozsah a zvýšily jejich flexibilitu. Jsou-li tyto kvalifikace kombinovány s uznáváním nebo validací předchozího učení, umožňují lidem zapojit se do dalšího odborného vzdělávání a přípravy a dalšího učení v pozdějších fázích života a získat konkrétnější nebo aktuálnější osvědčení.

V současnosti jsou všeobecné předměty, jako matematika, přírodní vědy a jazyky, jakož i teoretické odborné předměty vyučovány převážně ve třídách. Praktické odborné vzdělávání probíhá na pracovištích nebo ve školních dílnách odborného vzdělávání a přípravy. Profesní dovednosti se vyvíjejí v reakci na technologický a společenský vývoj, avšak průřezové dovednosti získané v různých prostředích přetrvávají po celý život a umožňují lidem vyrovnávat se se změnami.

V celé Evropě došlo k nárůstu míry učení se prací, často na úkor výuky ve třídě. Pracoviště již není považováno za místo pro uplatnění znalostí získaných ve třídě, ale spíše za místo, které účastníkům vzdělávání umožňuje nabýt dovednosti, jež nelze vyučovat ve školním prostředí.

V posledních letech poskytla většina zemí EU školám, které zajišťují odborné vzdělávání a přípravu, a místním orgánům větší autonomii, čímž bylo potažmo uznáno, že mají nejlepší předpoklady k tomu, aby reagovaly na vznikající místní potřeby v oblasti dovedností. Školy poskytující počáteční odborné vzdělávání a přípravu se stále přizpůsobují dospělým účastníkům vzdělávání, neboť modularizované kvalifikace pro ně činí počáteční odborné vzdělávání a přípravu relevantnějšími.

Účastníci odborné přípravy přicházejí se stále odlišnějšími očekáváními a schopnostmi. Je důležité navrhovat národní vzdělávací programy, které v co možná nejvyšší míře zohledňují tato očekávání a schopnosti, aby mohli poskytovatelé odborné přípravy přizpůsobovat svou nabídku různým účastníkům vzdělávání z hlediska vhodné úrovně a správného formátu. Poskytování cílené individualizované odborné přípravy, podpořené dobře integrovanými

opatřeními v oblasti poradenství a validace, pomůže zajistit relevantnost a kvalitu odborného vzdělávání a přípravy v budoucnosti.

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/9178>

Tiskové zprávy střediska Cedefop si můžete přečíst [zde](#).

Přihlaste se k odběru dalších mediálních produktů střediska Cedefop (zpravodaje, informačních sdělení atd.), a to [vytvořením uživatelského účtu](#) nebo [úpravou svého profilu na našich internetových stránkách](#).

Kontakt

Tiskový mluvčí: Rosy Voudouri

Tel.: +30 2310 490012, e-mail: rosy.voudouri@cedefop.europa.eu

Vedoucí oddělení pro komunikaci: Gerd Oskar Bausewein

Tel.: +30 2310 490288, e-mail: gerd-oskar.bausewein@cedefop.europa.eu

O středisku Cedefop

Evropské středisko pro rozvoj odborného vzdělávání (Cedefop) je referenčním střediskem Evropské unie pro odborné vzdělávání a přípravu, dovednosti a kvalifikace.

Sledujte nás    

Seznamte se s [politikou střediska Cedefop v oblasti ochrany osobních údajů](#). Pošlete nám e-mailovou zprávu prostřednictvím odkazu [Odhlásit se](#)