



ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ: ΠΙΝΑΚΑΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΕ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Ο πίνακας αποτελεσμάτων για την κινητικότητα καταγράφει τις υποδομές των ευρωπαϊκών χωρών σε σχέση με τη μάθηση στο εξωτερικό, παρέχοντας ένα ευρύ φάσμα συγκρίσιμων πληροφοριών και παραδείγματα ορθών πρακτικών

«Ο προορισμός του ανθρώπου δεν είναι ποτέ ένας τόπος αλλά μια διαφορετική θεώρηση των πραγμάτων» Η μάθηση στο εξωτερικό θεωρείται εν γένει επικοδομητική και πολύπλευρη εμπειρία, ιδίως για τους νέους. Το απόφθεγμα του Χένρι Μίλερ είναι σήμερα το ίδιο επίκαιρο με 60 χρόνια πριν ⁽¹⁾. Για την Ευρωπαϊκή Ένωση, η οποία έχει επιδοθεί σε μια προσπάθεια μείωσης της ανεργίας των νέων και αντιστοίχισης των δεξιοτήτων του εργατικού της δυναμικού με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, σταθμίζοντας τις ανάγκες και τις προσδοκίες σε εθνικό και ατομικό επίπεδο, η προώθηση της μάθησης στο εξωτερικό αποτελεί, εκτός των άλλων, αναγκαιότητα. Η μάθηση στο εξωτερικό μπορεί επίσης να χρησιμεύσει στους νέους ως πηγή έμπνευσης ώστε να υιοθετήσουν μια πιο ευρωπαϊκή νοοτροπία και ταυτότητα εν μέσω του αυξανόμενου εθνικισμού στην ήπειρο, ο οποίος απειλεί την ευρωπαϊκή συνοχή.

⁽¹⁾ Henry Miller(1957). *Big Sur and the Oranges of Hieronymus Bosch*.

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΤΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΓΙΑ
ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΡΧΙΚΗ ΕΕΚ ΡΙΞΤΕ ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ! ⁽²⁾



Πώς ξεκίνησαν όλα;

Το 2010 το Συμβούλιο εγκαινίασε τη δέσμη πρωτοβουλιών *Νεολαία σε κίνηση* με στόχο την βελτίωση των μαθησιακών και επαγγελματικών ευκαιριών των νέων της Ευρώπης, τόσο στη χώρα διαμονής τους όσο και στο εξωτερικό. Το επόμενο έτος το Συμβούλιο εξέδωσε τη σύσταση *Νεολαία σε κίνηση – Προώθηση της μαθησιακής*

⁽²⁾ Περισσότερες πληροφορίες διατίθενται στον δικτυακό τόπο του Cedefop: <http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/mobility-scoreboard>

κινητικότητας των νέων. Η σύσταση προωθούσε τη δημιουργία ενός εργαλείου –ενός «οδικού χάρτη κινητικότητας»– με στόχο την «παρακολούθηση της προόδου όσον αφορά την προαγωγή της μαθησιακής κινητικότητας και την εξάλειψη των παραγόντων που την παρεμποδίζουν» στην Ευρώπη.

Αργότερα εντός του ίδιου έτους το Συμβούλιο έθεσε ως στόχο την προσφορά μαθησιακής εμπειρίας στο εξωτερικό για το 6% τουλάχιστον του συνόλου των ατόμων ηλικίας 18 έως 34 ετών με βασική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) ⁽³⁾.

Ο ΕΑΕΚΑ, με το δίκτυο Eurymice ⁽⁴⁾, ξεκίνησε την επεξεργασία ενός πίνακα αποτελεσμάτων κινητικότητας στην ανώτατη εκπαίδευση, βάσει έξι δεικτών μέτρησης της κινητικότητας των σπουδαστών. Παράλληλα, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ανέθεσε στο Cedefop την ανάπτυξη ενός πίνακα αποτελεσμάτων για την κινητικότητα στην ΕΕΚ, και ιδίως όσον αφορά την αρχική ΕΕΚ (ΑΕΕΚ). Ο πίνακας αποτελεσμάτων σχετικά με την ΑΕΕΚ καλύπτει τα κράτη μέλη, την Ισλανδία και τη Νορβηγία. Οι δύο πίνακες αποτελεσμάτων είναι συμπληρωματικοί.

Τι είναι ο πίνακας αποτελεσμάτων κινητικότητας στο πλαίσιο της ΑΕΕΚ;

Μετά το Europass και το ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET), ο πίνακας αποτελεσμάτων σχετικά με την κινητικότητα στο πλαίσιο της ΑΕΕΚ συμπληρώνει τα εργαλεία υποστήριξης της μαθησιακής κινητικότητας. Πρόκειται για ένα διαδικτυακό εργαλείο το οποίο χρησιμεύει σε επίπεδο χάραξης πολιτικής ως

βοήθημα για την ανάπτυξη της μαθησιακής κινητικότητας στο πλαίσιο της ΑΕΕΚ ανά την Ευρώπη, καταγράφοντας τις πολιτικές και τις δομές που εφαρμόζουν οι χώρες για την υποστήριξη της κινητικότητας σπουδαστών και μαθητευομένων σε επίπεδο ΑΕΕΚ. Στον πίνακα αποτελεσμάτων αναλύονται 10 τομείς δράσεων:

- οι πληροφορίες και η καθοδήγηση που παρέχουν οι χώρες σχετικά με τη μαθησιακή κινητικότητα,
- ο τρόπος με τον οποίο οι χώρες ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν σε διεθνείς δραστηριότητες μαθησιακής κινητικότητας,
- τα μέτρα που εφαρμόζουν οι χώρες ώστε να προετοιμαστούν οι νέοι ενόψει ευκαιριών μάθησης στο εξωτερικό, όπως για παράδειγμα η παροχή δυνατότητας εκμάθησης ξένων γλωσσών,
- οι προσπάθειες των χωρών να εξαλείψουν τα διοικητικά και θεσμικά εμπόδια στην κινητικότητα,
- η δυνατότητα μεταφοράς υποτροφιών και δανείων κατά τη διάρκεια των σπουδών στο εξωτερικό,
- τα μέτρα που εφαρμόζουν οι χώρες για τη βελτίωση της ποιότητας των προγραμμάτων κινητικότητας,
- η δυνατότητα εγχώριας αναγνώρισης των δεξιοτήτων και των γνώσεων που αποκτώνται στο εξωτερικό,
- οι δομές που εφαρμόζουν οι χώρες για την υποστήριξη των μειονεκτούντων εκπαιδευόμενων,
- οι ισχύουσες συμφωνίες σύμπραξης και χρηματοδότησης
- ο ρόλος των πολλαπλασιαστών.

Τα δεδομένα επικαιροποιούνται σε τακτική βάση από το ευρωπαϊκό δίκτυο πληροφόρησης του Cedefop για την ΕΕΚ (ReferNet) και αναλύονται βάσει 14 δεικτών, 10 εκ των οποίων αντιστοιχούν στους 10 προαναφερθέντες τομείς, με τους άλλους 4 «εγκάρσιους» δείκτες να καταγράφουν τις επιδόσεις των χωρών ως προς:

- τον καθορισμό των στόχων των πολιτικών κινητικότητας,
- τον συντονισμό των πολιτικών κινητικότητας,
- την αξιολόγηση των πολιτικών κινητικότητας,

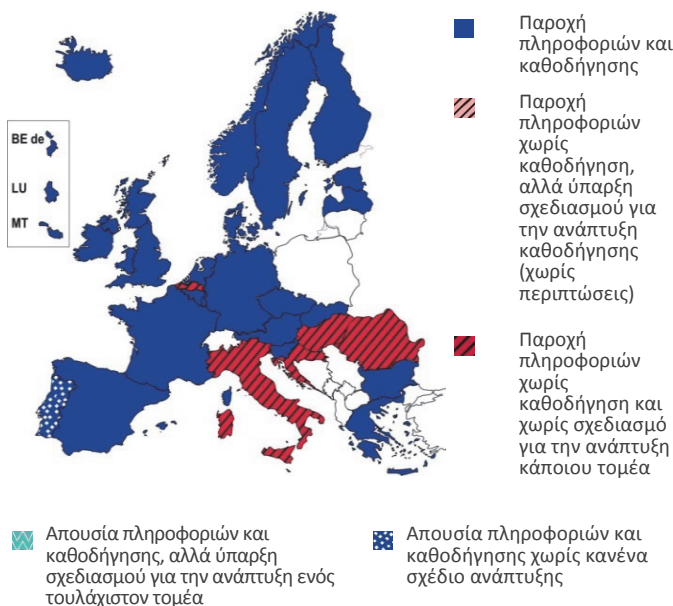
⁽³⁾ Το 2015 η Ευρωπαϊκή Στατιστική Υπηρεσία (Eurostat) υπολόγισε (βάσει δεδομένων του 2014 από 16 κράτη μέλη) ότι, κατά μέσο όρο, το 3,1% των εκπαιδευόμενων που έχουν λάβει αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση σε επίπεδο ISCED 3 (ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) μετακινούνται για σκοπούς μάθησης.

⁽⁴⁾ Ο Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Εκπαίδευσης και Πολιτισμού, ο οποίος φιλοξενεί το Ευρωπαϊκό δίκτυο πληροφόρησης για την εκπαίδευση, γνωστό ως δίκτυο Ευρυδική.

- την εφαρμογή μιας συνολικής στρατηγικής για την κινητικότητα.

Σε μακροπρόθεσμο ορίζοντα, ο πίνακας αποτελεσμάτων για την κινητικότητα αναμένεται να βοηθήσει τους υπεύθυνους χάραξης των εθνικών πολιτικών να παρακολουθήσουν τις εξελίξεις σε κρίσιμους τομείς της κινητικότητας στις χώρες τους, παρέχοντάς τους παράλληλα τη δυνατότητα να εξοικειωθούν και να αποκομίσουν διδάγματα από πολιτικές και πρακτικές άλλων χωρών. Οι δείκτες διευκολύνουν επίσης την ομαδοποίηση των χωρών ανάλογα με τον βαθμό υλοποίησης της σύστασης *Νεολαία σε κίνηση*. Οι πληροφορίες αυτές βοηθούν τους ενδιαφερόμενους σε ευρωπαϊκό επίπεδο να προσδιορίσουν τομείς κοινού προβληματισμού ως βάση αλληλεπίδρασης μεταξύ των χωρών, με σκοπό την προβολή και την ενίσχυση της ελκυστικότητας της ΕΕΚ μεταξύ εκπαιδευόμενων, εργοδοτών και άλλων ενδιαφερόμενων μερών. Ο πίνακας αποτελεσμάτων δεν είναι εργαλείο σύγκρισης των επιδόσεων κινητικότητας, αλλά μια διαρκώς εξελισσόμενη διεργασία η οποία υποστηρίζει τη μεταρρύθμιση της ΕΕΚ σε τομείς που ενισχύουν την ευκρίνεια της μάθησης σε ποικίλα εργασιακά και πολιτιστικά περιβάλλοντα. Πρόκειται για μια νέα αντίληψη η οποία αναβαθμίζει τον ρόλο της ΕΕΚ στη διά βίου μάθηση.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1. ΧΑΡΤΗΣ ΤΗΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΑΕΕΚ



Ο πίνακας αποτελεσμάτων περιλαμβάνει χάρτες οι οποίοι παρέχουν στους χρήστες μια σύντομη εικόνα της πολυμορφίας που παρουσιάζουν οι χώρες σε σχέση με διάφορα ζητήματα κινητικότητας.

Ο πίνακας αποτελεσμάτων περιλαμβάνει επίσης «κάρτες αποτελεσμάτων» οι οποίες παρέχουν μια συνοπτική περιγραφή της κατάστασης ανά χώρα. Οι κάρτες αυτές μπορούν να φανούν χρήσιμες σε επίπεδο χάραξης πολιτικής για τον προσδιορισμό των τομέων στους οποίους πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ - ΚΑΡΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΑΣ

1. Πληροφορίες και καθοδήγηση	3.2. Συντονισμός
1.1. Μηχανισμός παροχής πληροφοριών και καθοδήγησης	3.3. Χρονικό όριο
1.2. Συντονισμός	3.4. Πολιτική προβολής
1.3. Αξιολόγηση	3.5. Χρήση εργαλείων της ΕΕ
2. Διοικητικά & θεσμικά ζητήματα	4. Συμπράξεις & χρηματοδότηση
2.1. Ενσωμάτωση & στόχοι	4.1. Δημιουργία συμπράξεων
2.2. Μέτρα διευκόλυνσης	4.2. Χρηματοδότηση της κινητικότητας των εκπαιδευόμενων
3. Αναγνώριση	4.3. Ρύθμιση κινητικότητας
3.1. Πεδίο εφαρμογής	ΕΘΝΙΚΟΣ ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ

Οι πίνακες επισκόπησης αποτυπώνουν την ισχύουσα κατάσταση στην εκάστοτε χώρα και διευκολύνουν την πραγματοποίηση συγκρίσεων μεταξύ τους. Η χρήση διαφορετικών χρωμάτων, τα οποία αντιστοιχούν στη συνολική αξιολόγηση των χωρών, βοηθά τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο να προσδιορίσουν τα διάφορα επίπεδα επιδόσεων και, εάν χρειάζεται, να λάβουν μέτρα.

Αναλυτικές περιγραφές των επιμέρους εθνικών δομών και πολιτικών, συνοδευόμενες από αναλύσεις της κατάστασης ανά χώρα σε σύγκριση με τις απαιτήσεις της σύστασης του Συμβουλίου, διατίθενται στις καρτέλες των χωρών, οι οποίες χρησιμεύουν ως αρχεία καταγραφής των ορθών πρακτικών αλλά και των ελλείψεων. Ο πίνακας αποτελεσμάτων περιέχει επίσης συστάσεις βελτίωσης για την αντιμετώπιση των ελλείψεων.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3. ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ: ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ

	1	2	3	4	5
ΑΥΣΤΡΙΑ					
ΒΕΛΓΙΟ-ΣΥΝΟΛΟ					
ΒΕΛΓΙΟ-ΓΕΡΜΑΝΟΦΩΝΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ					
ΒΕΛΓΙΟ-ΓΑΛΛΟΦΩΝΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ					
ΒΕΛΓΙΟ-ΦΛΑΜΑΝΔΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ					
ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ					
ΚΡΟΑΤΙΑ					
ΚΥΠΡΟΣ					
ΤΣΕΧΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ					
ΔΑΝΙΑ					
ΕΣΘΟΝΙΑ					
ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ					
ΓΑΛΛΙΑ					
ΓΕΡΜΑΝΙΑ					
ΕΛΛΑΔΑ					
ΟΥΓΓΑΡΙΑ					
ΙΣΛΑΝΔΙΑ					
ΙΡΛΑΝΔΙΑ					
ΙΤΑΛΙΑ					
ΛΕΤΟΝΙΑ					
ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ					
ΜΑΛΤΑ					
ΚΑΤΩ ΧΩΡΕΣ					
ΝΟΡΒΗΓΙΑ					
ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ					
ΡΟΥΜΑΝΙΑ					
ΣΛΟΒΑΚΙΑ					
ΣΛΟΒΕΝΙΑ					
ΙΣΠΑΝΙΑ					
ΣΟΥΗΔΙΑ					
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ					
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΕΕ-26					
ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΕΕ-26+ΙΣΛ+ΝΟΡ					

Σημείωση:

- 1 – Πληροφορίες και καθοδήγηση
- 2 – Διοικητικά και θεσμικά ζητήματα
- 3 – Αναγνώριση
- 4 – Σύμπράξεις και χρηματοδότηση
- 5 – Εθνικός μέσος όρος

Σε ποιους απευθύνεται ο πίνακας αποτελεσμάτων κινητικότητας;

Ο πίνακας αποτελεσμάτων απευθύνεται σε:

- υπεύθυνους χάραξης εθνικών πολιτικών, οι οποίοι μπορούν να τον αξιοποιήσουν για την εφαρμογή βελτιωτικών μεταρρυθμίσεων στις πολιτικές κινητικότητας, χρησιμοποιώντας, εκτός από τους εθνικούς δείκτες, παραδείγματα ορθών (και εσφαλμένων) πρακτικών από άλλες χώρες,
- υπεύθυνους χάραξης ευρωπαϊκών πολιτικών, οι οποίοι παρακολουθούν την υλοποίηση των πολιτικών κινητικότητας σε επίπεδο ΕΕ. Ο πίνακας μπορεί να τους χρησιμεύσει για

την προσαρμογή των ευρωπαϊκών απαιτήσεων ανάλογα με τις επιδόσεις των χωρών, καθώς και για την παροχή συνδρομής σε όσες χώρες υστερούν σε κάποιους τομείς,

- υπεύθυνους διοργάνωσης προγραμμάτων κινητικότητας, για παράδειγμα ιδρύματα παροχής ΑΕΕΚ, επιχειρήσεις και υπαλλήλους (εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές, συμβούλους) που συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας και μπορούν, ενδεχομένως, να αντλήσουν έμπνευση από τα σχέδια άλλων ατόμων ή χωρών. Αντιστοίχως, οι δικές τους εμπειρίες από την ανάπτυξη τέτοιου είδους προγραμμάτων μπορούν να αξιοποιηθούν από άλλους,
- σωματεία, ενώσεις και οργανώσεις σπουδαστών που έχουν ως αποστολή την προστασία των συμφερόντων των μελών τους. Αυτές είναι οι πλέον κατάλληλες δομές για τον εντοπισμό των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τόσο οι εισερχόμενοι όσο και οι εξερχόμενοι εκπαιδευόμενοι. Ο πίνακας αποτελεσμάτων μπορεί να τους φανεί χρήσιμος στον προσδιορισμό ορθών πρακτικών που χρησιμοποιούνται στο εξωτερικό, καθώς και στον σχεδιασμό εισηγήσεων αντίστοιχων μεταρρυθμίσεων,
- εργοδότες οι οποίοι επιζητούν την ενσωμάτωση νέων δεξιοτήτων και νέων γνώσεων στις υπηρεσίες ή τα προϊόντα τους.

Σε τι χρησιμεύει ο πίνακας αποτελεσμάτων κινητικότητας;

Ο πίνακας αποτελεσμάτων κινητικότητας αποτελεί μοναδική πηγή πληροφόρησης για την κινητικότητα στο πλαίσιο της ΑΕΕΚ ανά την Ευρώπη. Παρέχει ένα ευρύ φάσμα πληροφοριών σχετικά με διάφορες πτυχές της κινητικότητας των εκπαιδευόμενων στην ΕΕΚ, τα οποία καλύπτουν, μεταξύ άλλων, τη συνδρομή και την καθοδήγηση που λαμβάνουν οι εκπαιδευόμενοι στους βασικούς τομείς δράσης. Ο πίνακας παρέχει στους χρήστες τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν τις ενέργειες που πραγματοποιούνται για την προώθηση της κινητικότητας των εκπαιδευόμενων στην Ευρώπη, βοηθάει τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να εντοπίσουν προβληματικούς τομείς, παρέχει μια βάση δεδομένων σχετικά με χρήσιμες πρακτικές και αποτελεί

βήμα για τη διατύπωση προτάσεων πολιτικής σύμφωνα με τη σύσταση του Συμβουλίου.

Καθώς ωριμάζει με την πάροδο του χρόνου, ο πίνακας αποτελεσμάτων κινητικότητας αποτυπώνει τάσεις και συνθέτει μια ολοένα ευκρινέστερη εικόνα του τρόπου με τον οποίο αντιμετωπίζονται σε επίπεδο πολιτικής οι προκλήσεις που εντοπίζονται. Η αγορά εργασίας εξελίσσεται με ταχύτερους ρυθμούς από ό,τι η εκπαίδευση και η κατάρτιση: η κινητικότητα γεφυρώνει τις διαφορές μεταξύ των δύο αυτών ταχυτήτων.

Στοιχεία, σχόλια και συστάσεις πολιτικής: σύντομη ανασκόπηση

Μία από τις πρώτες επιτυχίες που αποτύπωσε ο πίνακας αποτελεσμάτων κινητικότητας ήταν οι συνολικά ικανοποιητικές επιδόσεις των συμμετεχουσών χωρών στον τομέα των συμπράξεων και της χρηματοδότησης: 27 χώρες χρηματοδοτούν την παραμονή των εκπαιδευόμενων στο εξωτερικό, 26 χώρες επιχορηγούν τους φορείς που διοργανώνουν τα σχετικά προγράμματα παραμονής στο εξωτερικό και 24 χώρες στηρίζουν συμπράξεις μεταξύ ιδρυμάτων παροχής ΑΕΕΚ και επιχειρήσεων σε πανευρωπαϊκό επίπεδο.

Υπάρχουν στοιχεία που υποδεικνύουν ότι οι θετικές επιδόσεις σχετίζονται με ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Leonardo και το Erasmus+, τα οποία σε πολλές χώρες αποτελούν τα μόνα διαθέσιμα προγράμματα κινητικότητας με χρηματοδότηση που εξασφαλίζεται από ευρωπαϊκά κονδύλια.

Οι χώρες που σκοπεύουν να αξιοποιήσουν αυτά τα θετικά αποτελέσματα και να δρομολογήσουν περαιτέρω ενέργειες θα μπορούσαν να αξιολογήσουν τα προγράμματα κινητικότητας και να αξιοποιήσουν την ελκυστικότητά τους για σκοπούς μεταρρύθμισης της ΕΕΚ με επίκεντρο τους δέκα τομείς δράσεις που περιγράφονται στη σύσταση *Νεολαία σε κίνηση*. Προς την κατεύθυνση αυτή μπορούν να συμβάλλουν οι χώρες που υστερούν σε κάποιους τομείς, καταβάλλοντας προσπάθειες

να συμβαδίσουν με τις επιδόσεις των επιτυχημένων χωρών.

Λιγότερο ικανοποιητικές είναι οι επιδόσεις που καταγράφει ο πίνακας αποτελεσμάτων στον τομέα της αναγνώρισης των δεξιοτήτων και των γνώσεων που αποκτώνται στο εξωτερικό: 12 μόλις χώρες αναγνωρίζουν περισσότερους από τρεις τύπους μαθησιακών συνιστωσών και αποτελεσμάτων⁽⁵⁾, 19 χώρες δεν προβλέπουν καμία διαδικασία αναγνώρισης ή οι διαδικασίες που εφαρμόζουν είναι εξαιρετικά χρονοβόρες (τουλάχιστον τρεις μήνες), ενώ 18 χώρες δεν παρέχουν στους εκπαιδευόμενους πληροφορίες σχετικά με το από πού μπορούν λάβουν ενημέρωση για την αναγνώριση των σπουδών τους.

Οι ενέργειες βελτίωσης των επιδόσεων σε αυτόν τον τομέα δεν είναι κατ' ανάγκη δαπανηρές: οι πόροι που απαιτούνται για τη διεύρυνση του πεδίου εφαρμογής των διαδικασιών αναγνώρισης (οι οποίες σε ορισμένες χώρες υπάγονται στην αρμοδιότητα των παρόχων κατάρτισης και των σχολών ΕΕΚ), τον καθορισμό της διάρκειας αυτών των διαδικασιών και την ενίσχυση της ορατότητας των σημείων επαφής που παρέχουν ενημέρωση δεν είναι σημαντικοί.

Μελλοντικές προοπτικές

Ο πίνακας αποτελεσμάτων για την κινητικότητα στο πλαίσιο της ΑΕΕΚ αποτελεί μέρος μιας εξελισσόμενης διεργασίας. Θα συνεχίσει να βελτιώνεται παράλληλα με τη λήψη ανατροφοδότησης από τους χρήστες και τα ενδιαφερόμενα μέρη. Τα δεδομένα επικαιροποιούνται σε τακτική βάση.

Ο πίνακας αποτελεσμάτων θα δημοσιευθεί στο διαδίκτυο πριν από το τέλος του 2016. Η επίσημη παρουσίασή του, μαζί με τον πίνακα αποτελεσ-

⁽⁵⁾ Στον πίνακα αποτελεσμάτων κινητικότητας οι χώρες χωρίζονται σε κατηγορίες ανάλογα με την ποικιλία των μαθησιακών συνιστωσών και αποτελεσμάτων που καλύπτει η οικεία προσέγγιση αναγνώρισης. Λαμβάνονται υπόψη έξι συνιστώσες και αποτελέσματα μάθησης: κύκλοι μαθημάτων, πιστωτικές μονάδες, μονάδες, θεματικές ενότητες, προγράμματα και προσόντα. Όσο πιο ελαστικό είναι το πλαίσιο αναγνώρισης σε μια χώρα τόσο περισσότερο ευνοείται η κινητικότητα των εκπαιδευόμενων.

μάτων για την κινητικότητα στην ανώτατη εκπαίδευση, θα πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια της ευρωπαϊκής εβδομάδας για την ΕΕΚ, μεταξύ 5 και 9 Δεκεμβρίου 2016. Η πλήρης έκδοσή του, περιλαμβανομένων όλων των θεματικών τομέων και των δεικτών, αναμένεται να είναι διαθέσιμη τον Αύγουστο του 2017.

Με τον πρώτο γύρο αξιολογήσεων του προγράμματος Erasmus+ και την έναρξη του πειραματικού σχεδίου Erasmus+ Pro, η κινητικότητα περιλαμβάνεται στο πολιτικό θεματολόγιο, προσελκύνοντας

το έντονο ενδιαφέρον τόσο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου όσο και του Jacques Delors Institute. Ο πίνακας αποτελεσμάτων αναμένεται να συμβάλει στον προσδιορισμό προτεραιοτήτων δράσης, στην προώθηση μεταρρυθμίσεων στις πολιτικές των κρατών μελών και στην καθιέρωση προγραμμάτων κινητικότητας για σπουδαστές και εκπαιδευόμενους σε επίπεδο ΕΕΚ. Θα στηρίξει την ανταλλαγή ορθών πρακτικών, ενισχύοντας τον ρόλο του Cedefop ως κέντρου διάδοσης γνώσεων το οποίο σκέφτεται ευρωπαϊκά και δρα τοπικά.